

**PROGRAM WYCHOWAWCZY  
ZESPOŁU SZKÓŁ OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH  
IM. JANA PAWŁA II  
W KIELCACH**



*Jak rozumiemy wychowanie:*

*„W wychowaniu chodzi właśnie o to,  
Ażeby człowiek  
stawał się coraz bardziej człowiekiem  
- o to, ażeby bardziej był,  
a nie tylko więcej miał;  
Aby więc poprzez wszystko co ma, posiada,  
Umiał bardziej być człowiekiem,  
to znaczy, ażeby również umiał bardziej być  
nie tylko z drugim człowiekiem,  
ale i dla drugich”.*

*Jan Paweł II*

**MYŚL PRZEWODNIA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

*„Wymagajcie od siebie nawet wówczas,  
kiedy inni od Was wymagać nie będą”.*

## **SPIS TREŚCI**

- I Podstawa prawna.
- II Założenia programu.
- III Misja szkoły.
- IV Wizja szkoły.
- V Sylwetka absolwenta.
- VI Cele i zadania szkoły.
- VII Podstawowe zasady realizacji programu.
- VIII Formy realizacji i zadania.
- IX Powinności odpowiedzialnych za wychowanie.
- X Zadania wychowawcze organizacji statutowych szkoły.
- XI Działania wychowawcze.
- XII Ewaluacja.
- XIII Ceremoniał i tradycje szkoły.

## I PODSTAWA PRAWNA

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 483,
2. Konwencji o Prawach Dziecka z dnia 20 listopada 1989; Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526;
3. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka z dnia 10 grudnia 1948r.
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2004 r. nr 256 poz. 2572) -art. 54 ust. 2 pkt 1, ust. 4.
5. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela (z późniejszymi zmianami).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 31 sierpnia 2010 r. w sprawie rodzajów innych form wychowania przedszkolnego, warunków tworzenia i organizowania tych form oraz sposobu ich działania.
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. z dnia 14 lutego 2003 r.)
8. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 czerwca 2016 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. 2016 poz. 895)
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 roku w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno- pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532 )
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym ( Dz.U. 2015 poz. 1113)
11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. poz. 1249)
12. Rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych (z dn. 23 marca 2009 r.)
13. Statut Zespołu Szkół nr 11 w Kielcach.

## II ZAŁOŻENIA PROGRAMU

Program wychowawczy szkoły powstał w oparciu o standardy jakości pracy szkół i placówek oświatowych. Opisuje on w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszej szkoły. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb. Przy opracowaniu programu wykorzystano diagnozę pedagogiczną oraz wskazówki i uwagi rodziców, które wpłynęły na zebraniach klasowych; wzięto pod uwagę sugestie uczniów oraz uwagi doświadczonych wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.

**Głównym celem wychowawczym naszej szkoły jest wszechstronny rozwój osobowy ucznia w wymiarze intelektualnym, fizycznym, emocjonalnym, społecznym, moralnym i duchowym.**

U podstaw stworzonego przez nas modelu wychowanka leży założenie, że osiągnięcie przez ucznia pełni rozwoju osobistego jest możliwe tylko wtedy, gdy zapewnimy mu sprzyjające środowisko wychowawcze. Szkoła musi być przede wszystkim bezpieczna i przyjazna uczniowi, reagująca na problemy, z którymi borykają się współczesne dzieci i młodzież. W działaniach, których efektem powinien być określony model wychowanka, zaakcentowaliśmy konieczność rozwoju wszystkich sfer osobowości młodego człowieka, przede wszystkim jednak sfery intelektualnej i moralnej, gdyż to one właśnie składają się na definicję człowieka kulturalnego.

### **Program zapewnia:**

- podmiotowe traktowanie ucznia, poszanowanie jego godności,
- integralny rozwój młodego człowieka,
- kształtowanie systemu światopoglądowego opartego na uniwersalnych chrześcijańskich wartościach,
- pomoc w hierarchizacji wartości,
- kształtowanie postaw altruistycznych, empatii i otwartości na drugiego człowieka, odpowiedzialności, wytrwałości, konsekwencji, celowości,
- kształtowanie u uczniów postawy samowychowania przez formowanie sumienia,
- uczenie tolerancji oraz szacunku dla innych i właściwej komunikacji międzyludzkiej,
- kształcenie cech koniecznych do odnalezienia swego miejsca w grupie rówieśniczej oraz dorosłym życiu,
- kształcenie etyki pracy.

Przy tych założeniach proces wychowania umożliwia:

- dostrzeganie zalet uczniów; skali sukcesu, a nie błędów,
- ukształtowanie człowieczeństwa ucznia we wszystkich sferach jego bytu,
- wzrastanie do miłości: rodzinnej i ogólnoludzkiej,
- odnalezienie swego miejsca w rzeczywistości rodzinnej, społecznej, europejskiej, światowej,
- kreowanie tej rzeczywistości w duchu wartości chrześcijańskich/humanistycznych.

Największe prawa wychowawcze do swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania i nie ponoszą całkowitej i wyłącznej odpowiedzialności za wszystkie możliwe działania wychowawcze. Kierunek działalności wychowawczej szkoły nie może być jednak sprzeczny z wolą rodziców.

Zadaniem szkoły jest wspomagać w każdej działalności edukacyjnej rozwój osobowy ucznia we wszystkich wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym. Dzięki wychowaniu uczeń winien dalej podążać drogą poznawczą i rozwijać w sobie dociekliwość ukierunkowaną na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.

### **III MISJA SZKOŁY**

Tworzenie życzliwej i bezpiecznej atmosfery opartej na kulturze osobistej nauczycieli, dzieci i rodziców, wzajemnym szacunku i akceptacji, pomocy i współpracy.

Pomoc w kształtowaniu osobowości poprzez rozbudzanie ciekawości świata, kształcenie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów, odkrywanie w każdym dobra i cech indywidualnych, uczenie odpowiedzialności za słowa i czyny.

Wspieranie dziecka w przygotowaniu do uczestnictwa w przyszłym życiu rodzinnym, zawodowym i kulturalnym.

### **IV WIZJA SZKOŁY**

Szkoła, którą staramy się tworzyć, to taka, gdzie:

- Panuje życzliwa i bezpieczna atmosfera oparta na kulturze osobistej nauczycieli, uczniów i rodziców wzajemnym szacunku, akceptacji, pomocy i współdziałania. Jest to szkoła pełna radości.
- Uczy się dzieci i młodzież miłości do "Wielkiej" i "Małej" Ojczyzny, szacunku do narodu polskiego, jego historii, tradycji i kultury.

- Rodzice aktywnie uczestniczą w procesie budowania systemu wartości u swoich dzieci, współdziałają i wspierają nauczycieli oraz pracowników szkoły, współuczestniczą w rozwiązywaniu problemów i podejmowaniu decyzji.
- Uczeń jest kulturalny szanuje rodziców i nauczycieli oraz wszystkich pracowników szkoły, okazuje pomoc i życzliwość swoim rówieśnikom, jest ciekawy otaczającego świata.
- Nauczyciele są sprawiedliwi, cieszą się autorytetem wśród uczniów i rodziców, życzliwym podejściem budzą zaufanie, wspierają młodzież w ich rozwoju, rozwijają zainteresowania, pomagają w rozwiązywaniu problemów, są wykształceni i podnoszą swoje umiejętności.
- Dyrektor jest dobrym pedagogiem, życzliwym dla uczniów, nauczycieli i rodziców. Tworzy właściwą atmosferę pracy, wspiera nauczycieli w ich pracy, rozwiązuje konflikty.
- Dziecko ma zapewnioną opiekę pedagoga.
- Estetyka klas zachęca młodzież do nauki i zapewnia jej warunki do prawidłowego rozwoju.

## **V SYLWETKA ABSOLWENTA**

- Bardzo dobrze funkcjonuje w swoim naturalnym otoczeniu, w domu i w szkole. Pozytywnie patrzy na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Jest otwarty. Wykorzystuje możliwości jakie stwarza mu dom i szkoła. Chętnie i skutecznie nawiązuje komunikację, prezentując swój punkt widzenia i rozważając poglądy innych.
- Jest odpowiedzialny. Stara się przewidzieć skutki swoich działań. Wykorzystuje wcześniejsze doświadczenia i gotów jest ponieść konsekwencje swoich działań. Cieszy się z sukcesów, akceptuje porażki.
- Jest prawy. Rozróżnia dobre i złe uczynki w oparciu o system wartości obowiązujący w jego otoczeniu. W swoim zachowaniu wykazuje dobre intencje.
- Jest rozważny. Zna zagrożenia związane z życiem w swoim środowisku. Modyfikuje swoje zachowanie w ich przewidywaniu. Potrafi zapewnić bezpieczeństwo innym.
- Dbą o własny rozwój i samorealizację, kreatywny i gotowy do zmian.
- Dumny z własnego dziedzictwa kulturowego, czuje się członkiem społeczności regionalnej, Polakiem i Europejczykiem.

## **VI CELE I ZADANIA SZKOŁY**

1. Wspomaganie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze intelektualnym, duchowym, moralnym, emocjonalnym, zdrowotnym i estetycznym. Integracja uczniów, nauczycieli i rodziców wokół wspólnie ustalonych zadań prowadzących do wszechstronnego rozwoju ucznia.
2. Uczenie szacunku dla dobra wspólnego jako podstawy życia społecznego. Przygotowanie do życia w rodzinie, w społeczności lokalnej i państwowej, budzenie wrażliwości na potrzeby innych. Rozwijanie postaw społecznych, obywatelskich i patriotycznych.
3. Przygotowanie uczniów do rozpoznawania wartości moralnych, dokonywania wyborów i hierarchizacji wartości. Promowanie postawy szacunku dla siebie i innych, tolerancji i odpowiedzialności.
4. Zapewnienie społeczności szkolnej bezpieczeństwa, przeciwdziałanie agresji, stosowanie profilaktyki wychowawczej i profilaktyki uzależnień. Promowanie zdrowego stylu życia.
5. Zapewnienie takich warunków rozwoju uczniów, aby świadomie i odpowiedzialnie działali na rzecz ochrony środowiska oraz ochrony dziedzictwa kulturowego.
6. Kształtowanie w uczniach dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie; umożliwienie im rozwoju indywidualnych talentów i pasji.
7. Zapewnienie dostępnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i realizacja działań opiekuńczych.
8. Uczenie świadomego planowania własnej przyszłości.

## **VII PODSTAWOWE ZASADY REALIZACJI PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO**

1. Pierwotne i największe prawa wychowawcze w stosunku do swoich dzieci posiadają rodzice.
2. Nauczyciele wspierają rodziców w dziedzinie wychowania.
3. Wszyscy członkowie społeczności szkolnej znają program wychowawczy i są jego współtwórcami w kolejnych etapach realizacji.
4. Wszyscy pracownicy szkoły biorą udział w realizacji programu wychowawczego, wspomagając się wzajemnie w zwalczaniu problemów, podejmując współodpowiedzialność za efekty jego realizacji.

## **VIII FORMY REALIZACJI ZADAŃ**

1. W zakresie wszechstronnego rozwoju osobowego ucznia w wymiarze :

### **a) intelektualnym**

- realizacja programów nauczania,

- przedmiotowe konkursy wewnątrzszkolne i międzyszkolne,
- koła zainteresowań,
- indywidualna praca z uczniem zdolnym,
- zajęcia wyrównawcze, korekcyjno-kompensacyjne, współpraca z pracownikami MZPPP w Kielcach,
- zajęcia terapeutyczne indywidualne prowadzone przez psychologa i logopedę,
- uczestnictwo w życiu kulturalnym

#### **b) psychicznym**

- spotkania prewencyjne z przedstawicielami policji i straży miejskiej,
- dyskoteki szkolne i zabawy,
- zajęcia profilaktyczne,
- zajęcia z wychowania do życia w rodzinie,

#### **c) społecznym**

- akcja „SPRZĄTANIE ŚWIATA”, „DZIEŃ ZIEMI”,
- akcje charytatywne,
- spotkania środowiskowe,
- spotkanie z okazji Dnia Babci i Dziadka,
- kształtowanie szacunku do pracy przez pracę (np. zbiórki surowców wtórnych),
- praca Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych,
- organizacja pomocy koleżeńskiej,
- regulamin zachowania się uczniów w szkole – np. zawarcie kontraktu,

#### **d) zdrowotnym**

- zawody sportowe,
- rajdy, wycieczki, wyjazdy na basen
- indywidualizacja nauczania (gimnastyka korekcyjna, zajęcia logopedyczne)
- działania profilaktyczne,
- realizacja wychowania prozdrowotnego,
- SKS

#### **e) estetycznym**

- organizacja konkursów artystycznych,
- dbałość o strój i higienę,
- dekoracja klas,
- wystawy prac plastycznych uczniów,



#### **f) moralnym i duchowym**

- spotkanie kolędowe i konkurs kolęd,
- obchody dnia Patrona Szkoły, uroczystości związanych z Janem Pawłem II (Rodzina Szkół im. Jana Pawła II)
- realizacja tematyki godzin z wychowawcą.

### **IX POWINNOŚCI ODPOWIEDZIALNYCH ZA WYCHOWANIE**

#### **Powinności rodziców:**

1. Rzetelna informacja o stanie zdrowia dziecka, jego warunkach domowych i trudnościach wychowawczych.
2. Pełna współpraca przy rozwiązywaniu problemów wychowawczych.
3. Pomoc w organizowaniu imprez szkolnych.
4. Uczestniczenie w życiu szkoły, współpraca z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, dyrekcją, Radą Rodziców.
5. Systematyczny kontakt w sprawach wyników w nauce i zachowaniu ucznia.
6. Współuczestniczenie w tworzeniu „Programu Wychowawczego Szkoły” i wspieranie jego realizacji.
7. Uczestniczenie w zebraniach szkolnych, klasowych i indywidualnych.
8. Powiadamianie wychowawcy o przyczynach nieobecności dziecka w szkole.
9. Dbłość o podstawowe potrzeby dziecka, właściwy ubiór, wyposażenie w podręczniki i przybory szkolne.
10. Uczestniczenie w uroczystościach szkolnych na zaproszenie dzieci, wychowawcy, dyrektora szkoły czy organizatorów.
11. Korzystanie w razie potrzeby z fachowej pomocy pedagogiczno-psychologicznej lub konsultacji w poradniach specjalistycznych.

#### **Organizacja kontaktów szkoły z rodzicami:**

1. Spotkania klasowe:
  - wybór rady rodziców,
  - dzień otwartej szkoły,
  - spotkania informacyjne z wychowawcą.
2. Spotkania indywidualne z wychowawcą, nauczycielami przedmiotów, pedagogiem, psychologiem.

3. Powiadomienie rodziców przez wychowawcę o zagrożeniu oceną niedostateczną, naganną z zachowania lub nieklasyfikowaniu ucznia.
4. Dostęp do e-dziennika, kontakty telefoniczne.
5. Kontakty w domu ucznia: wizyty pedagoga szkolnego i wychowawcy.
6. Spotkania z rodzicami w ramach wspólnie organizowanych uroczystości, imprez artystycznych, sportowych, wycieczek.
7. Udział rodziców w różnych formach życia kulturalnego uczniów np.: wyjazdy do teatru, kina, filharmonii, na wystawy plastyczne, koncerty.
8. Pomoc rodziców w pozyskiwaniu sponsorów.
9. Współpraca z Radą Rodziców:
  - wybór lub uzupełnienie składu RR,
  - spotkania robocze,
  - działania na rzecz uczniów, np. organizacja kiermaszy.

### **Powinności wychowawcy klasy**

Nauczyciel wychowawca powinien:

1. opracować zgodny z „Programem wychowawczym szkoły” klasowy plan działań wychowawczych;
2. podejmować działania na rzecz zintegrowania zespołu klasowego, tworzyć bezpieczną atmosferę, w której można się uczyć otwartości oraz nabywać umiejętności przyznawania się do porażek;
3. tworzyć klimat, tradycje i obrzędowość klasy;
4. starać się poznać swoich wychowanków, ich problemy, sytuację rodzinną;
5. być w stałym kontakcie z rodzicami, informować ich o postępach w nauce, zachowaniu i frekwencji na zajęciach;
6. rozwijać w wychowankach ich umiejętności i zdolności ze szczególnym uwzględnieniem pracy w zespole, uczyć demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
7. podejmować działania zmierzające do zwiększenia odporności na stres;
8. być autorytetem, doradcą i przewodnikiem dla ucznia;
9. utrzymywać stały kontakt z nauczycielami uczącymi w danej klasie w celu ujednolicenia działań wychowawczych;
10. współpracować z rodzicami, radą klasy i wszystkimi podmiotami wychowawczymi.

## **Powinności wychowawcze nauczycieli przedmiotów**

Nauczyciel na wszystkich zajęciach edukacyjnych:

1. Wychowanie traktuje jako wymiar własnej pracy na równi z zadaniami dydaktycznymi i opiekuńczymi.
2. Jest świadomy, że każdy kontakt z uczniem może mieć znaczenie wychowawcze.
3. Postrzega ucznia w kategorii jego podmiotowości, godności, wolności i niepowtarzalności.
4. Wspiera uczniów w sposób delikatny, ale skuteczny w kształtowaniu ich własnej świadomości moralnej, w rzetelnym rozpoznawaniu, hierarchizacji wartości moralnych, w dokonywaniu właściwych wyborów i nabywaniu pozytywnych doświadczeń w tym zakresie.
5. Przekazuje wartości, które pozwalają uczniom budować koncepcję własnego życia i uczyć się realizacji celów poprzez rzetelną pracę i uczciwość.
6. Budzi w uczniach szacunek dla Ojczyzny - patriotyzm postrzega jako wartość o podstawowym znaczeniu.
7. Tworzy klimat miłości do rodziny.
8. Uczy otwarcia się na innych i odpowiedzialności za społeczność, których są uczestnikami.
9. Dostrzega drzemące w uczniu możliwości, odkrywa je i wzmacnia.
10. Stawia na autentyczny kontakt z uczniem, pomaga mu się zmieniać i dojrzewać.
11. Uczy stawiania sobie realistycznych celów i wspiera ich osiągnięcie.
12. Rozwija w uczniu poczucie sensu jego wysiłku, ukazuje cel nauki, wzmacnia jego motywacje do uczenia się.
13. Uczy wychowanka znajdowania w sobie mocnych stron przy postrzeganiu stron słabszych, nad którymi może pracować.
14. Istotne spostrzeżenia wychowawcze zapisuje w dzienniku, przy większym problemie zgłasza je jak najszybciej wychowawcy.
15. Dbą (w sposób przemyślany) o prowadzenie ciekawie zajęć dydaktycznych.
17. Właściwie i niezwłocznie reaguje na dostrzeżone zło i dobro.
18. Dbą o własną godność osobistą i zawodową.
19. Stosuje kary i nagrody zgodnie ze Statutem i szkolnymi regulaminami.
20. Stale doskonalą umiejętności wychowawcze.

## **Zadania zespołu wychowawczego**

W celu koordynacji oddziaływań wychowawczych w szkole tworzy się zespół wychowawczy składający się z wychowawców wszystkich klas. W skład zespołu wchodzi pedagog szkolny. Zespół wychowawczy podejmuje następujące zadania:

- rozpoznawanie i diagnozowanie środowiska ucznia,
- podejmowanie działań profilaktyczno-wychowawczych,
- wspieranie uczniów w dokonywaniu wyboru kierunku kształcenia,
- wspieranie działań nauczycieli i rodziców wyrównujących szanse edukacyjne ucznia,
- czuwanie nad realizacją obowiązku szkolnego ucznia,
- wspieranie samorządu szkolnego w realizacji planu wychowawczego szkoły.

## **Pedagog**

Swoją kompetencją i warsztatem wspiera wychowanków w dobrym samorozwoju oraz wychowawców i rodziców w wychowaniu, przez:

1. diagnozy na wejściu i wyjściu;
2. w sprawach wychowawczych utrzymuje indywidualny kontakt z dyrektorem, wychowawcami, wychowankami i rodzicami;
3. pełni dyżury - celem udzielania porad wychowankom i rodzicom w wyznaczonym dniu i godzinie;
4. prowadzi indywidualną pracę z potrzebującymi wychowankami i rodzicami;
5. współprowadzi szkoleniowe rady pedagogiczne, dodatkowe szkolenia dla nauczycieli.

## **Powinności wychowawcze wszystkich pracowników szkoły**

Pracownicy szkoły, tj. sekretarz, konserwator, dozorca i osoby sprzątające, aktywnie uczestniczą w procesie wychowawczym szkoły. Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i aktywnie wspiera jego proces wychowawczy.

Obowiązkiem każdego pracownika szkoły jest:

1. Pełne, racjonalne i efektywne wykorzystanie czasu pracy na pracę zawodową.
2. Przestrzeganie przepisów, dyscypliny pracy, zasad bezpieczeństwa i higieny pracy oraz przepisów przeciwpożarowych.
3. Utrzymanie w należytym porządku i czystości pomieszczeń, stanowisk pracy oraz odzieży ochronnej i roboczej.

4. Przestrzeganie zasad i norm współżycia społecznego, a w szczególności koleżeńskiego stosunku do współpracowników, okazywanie pomocy podwładnym oraz pracownikom młodym nowoprzyjętym, a także właściwy stosunek do młodzieży.
5. Terminowe i sumienne wykonanie swoich obowiązków oraz poleceń przełożonych.
6. Obowiązkiem pracownika szkoły jest godne zachowanie, będące przykładem dla młodzieży.
7. Dbłość o bezpieczeństwo uczniów.
8. Wymaganie poszanowania dla siebie i swojej pracy.
9. Poszanowanie godności osobistej ucznia.
10. Obowiązkiem pracownika szkoły jest każdorazowe reagowanie na niewłaściwe zachowanie uczniów i poinformowanie o tym wychowawcy, pedagoga szkolnego lub innego nauczyciela.
11. Współorganizacja uroczystości szkolnych - wspieranie nauczycieli w przygotowaniach.

## **X ZADANIA WYCHOWAWCZE ORGANÓW STATUTOWYCH SZKOŁY**

### **Rada Rodziców**

- Reprezentuje interesy wychowawcze rodziców i odpowiada za prawidłowe relacje szkoła – nauczyciel – uczeń – rodzice.
- Wypracowuje z radą pedagogiczną sposoby i metody wychowawcze swoich dzieci.
- Angażuje rodziców i uczniów do prac związanych z estetycznym wyglądem szkoły, działalnością kulturalną, organizacją wycieczek i imprez szkolnych.

### **Samorząd Uczniowski**

Kształtowanie właściwych postaw społecznych i obywatelskich.

- Praktyczna nauka demokracji.
- Przyjmowanie współodpowiedzialności za organizowanie życia kulturalnego w szkole.
- Rozwijanie aktywnego współdziałania uczniów.
- Propagowanie bezinteresownej pomocy w tym również pomocy koleżeńskiej dla uczniów z problemami w nauce.
- Organizowanie działań charytatywnych dla osób potrzebujących.
- Propagowanie obowiązujących w szkole praw, regulaminów.
- Reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy.
- Aktywne włączanie się w organizację działalności prozdrowotnej.
- Współpraca z radą rodziców przy organizacji wspólnych uroczystości szkolnych.

- Współpraca z radą pedagogiczną dotycząca spraw wychowawczo - opiekuńczych i organizacyjnych. Sygnalizowanie problemów uczniów radzie pedagogicznej.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji, prezentacji pracy zespołu, autoprezentacji.

### **Rada Pedagogiczna**

- Dbą o prawidłowe kształtowanie stosunków międzyludzkich wśród uczniów i nauczycieli: kultura osobista, strój, słownictwo, stosunek do kolegów, stosunek do nauczycieli, poszanowanie dobra kolegów.
- Pomaga tworzyć wizerunek ucznia.
- Zachęca rodziców do współpracy z nauczycielami, szkołą, dziećmi, MZPPP.
- Współpracuje z różnymi instytucjami: urząd gminy, Policja, Straż Miejska, MZPPP, Kościół i organizacje z nim związane typu „Caritas, i z innymi szkołami.
- Rozwija kontakty w ramach integracji europejskiej.
- Organizuje pomoc dzieciom z rodzin patologicznych.

## **XI DZIAŁANIA WYCHOWAWCZE**

### **1. Działania zmierzające do zapewnienia wszechstronnego rozwoju ucznia:**

- a) zapewnienie uczniom wszechstronnej pomocy pedagogicznej, dydaktycznej, opiekuńczej, medycznej, doradczej, materialnej, psychologicznej stosownie do ich potrzeb i możliwości szkoły,
- b) objęcie wszystkich uczniów wymagających pomocy w nauce właściwą formą wsparcia (nauczanie indywidualne w domu, zajęcia wyrównawcze, indywidualne konsultacje, pomoc MZPPP lub innych poradni specjalistycznych),
- c) stworzenie warunków uczestnictwa w zajęciach kół zainteresowań uczniom, którzy chcą rozwijać swoje pasje i talenty,
- d) stworzenie możliwości kształcenia umiejętności społecznych w organizacjach samorządowych lub charytatywnych,
- e) stworzenie możliwości dla kształtowania postaw prorodzinnych, prozdrowotnych, ekologicznych, patriotycznych i obywatelskich,
- f) stworzenie możliwości rozwoju moralnego i duchowego,
- g) umożliwienie uczniom wpływu na realizowane zadania wychowawcze szkoły,
- h) realizacja zajęć adaptacyjnych, integracyjnych i terapeutycznych,
- i) realizowanie działań dotyczących planowania przyszłości.

j) upowszechnianie czytelnictwa.

## **2. Działania wspomagające rodziców w wychowywaniu dziecka:**

- a) udzielanie rodzicom wszechstronnej pomocy pedagogicznej, psychologicznej, opiekuńczej i dydaktycznej, stosownie do potrzeb rodziców i możliwości szkoły,
- b) umożliwienie wszystkim rodzicom kontaktu ze szkołą i otrzymania właściwej informacji, pomocy, porady, wsparcia wychowawczego,
- c) umożliwienie rodzicom udziału w tworzeniu szkolnego programu wychowawczego i klasowego planu wychowawczego,
- d) pomoc w planowaniu przyszłości dziecka w wyborze zawodu i szkoły (doradztwo zawodowe),
- e) uwzględnianie wniosków z ewaluacji (opinie rodziców, nauczycieli i uczniów) przy planowaniu działań wychowawczych na następny rok szkolny.

## **3. Działania zmierzające do zapewnienia bezpieczeństwa społeczności szkolnej. Zapobieganie agresji słownej i fizycznej:**

- a) prowadzenie stałego monitoringu aktów agresji i przemocy,
- b) zapewnianie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego poprzez sumienną pracę wychowawczą nauczycieli i innych pracowników szkoły,
- c) realizacja programu szkolnej profilaktyki przez wszystkich pracowników szkoły w spójny, jednolity sposób,
- d) reagowanie przez pracowników szkoły na zachowania zagrażające bezpieczeństwu uczniów zgodnie z obowiązującymi procedurami,
- e) zapewnienie uczniom dojeżdżającym opieki przed i po zajęciach szkolnych (świetlica szkolna),
- f) właściwa organizacja opieki w czasie przerw śródlekcyjnych (dyżury nauczycieli),
- g) zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, zajęć dodatkowych, imprez szkolnych oraz w czasie wycieczek,
- h) analiza wskaźnika wypadkowości uczniów, stosowanie środków zaradczych.

## **4. Profilaktyka uzależnień, walka z niedostosowaniem społecznym. Działania prozdrowotne:**

- a) coroczna diagnoza uczniów pod kątem uzależnień (palenia papierosów, picia alkoholu, zażywania innych środków psychoaktywnych w tym dopalaczy),
- b) prowadzenie stałego monitoringu uzależnień przez pedagoga,
- c) systematyczna kontrola frekwencji uczniów przez wychowawców,
- d) prowadzenie stałego monitoringu frekwencji przez pedagoga i wychowawców ,

- e) realizacja zadań dotyczących walki z nikotynizmem, alkoholizmem, narkomanią,
- f) realizacja działań prozdrowotnych m. in. działań uświadamiających zagrożenie AIDS i HIV, A/H1N1
- g) stworzenie możliwości korzystania z dodatkowych zajęć sportowych w godzinach pozalekcyjnych,
- h) coroczna analiza efektów działań profilaktycznych,
- i) w ramach lekcji wychowawczych, przy współudziale osób kompetentnych, uświadamianie wychowankom konieczności utrzymywania zdrowia psychicznego i fizycznego,
- j) udział uczniów w zawodach sportowych oraz ich organizacja,
- k) w dni ciepłe zachęcanie do spędzania przerw lekcyjnych na dworze (patio),
- l) propagowanie zdrowego stylu życia.

**5. Działania związane z poszanowaniem: dziedzictwa kulturowego, narodowego, środowiska naturalnego:**

- a) rozwijanie poczucia tożsamości narodowej, kulturowej, historycznej,
- b) kultywowanie i rozwijanie tradycji szkoły (kultywowanie pamięci o Papieżu Janie Pawle II, Wigilie szkolne i klasowe, obchody Dnia Niepodległości, Dnia Dziecka jako dnia sportu, Dnia Ziemi),
- c) realizacja działań kształtujących szacunek do dziedzictwa narodowego, kulturowego, religijnego (obchody rocznic związanych z Patronem Szkoły Papieżem Janem Pawłem II, obchody Dnia Niepodległości, obchody 3 Maja, Dnia Matki, Dnia Dziecka,),
- d) uczenie obyczajów, właściwych postaw i zachowań w środowisku szkolnym, rodzinnym, kształtowanie wrażliwości na krzywdę innych,
- e) realizacja działań dotyczących poszanowania dobra wspólnego w tym środowiska naturalnego (aktywne uczestniczenie w projektach i konkursach ekologicznych realizowanych w szkole i regionie),
- f) udział w konkursach na najpiękniejsze otoczenie szkoły,
- g) dbanie o postawę pełną szacunku wobec symboli narodowych,
- h) uwrażliwianie uczniów na piękno języka ojczystego.
- i) zapoznanie z dziedzictwem kulturowym regionu,
- j) kształtowanie postaw demokratycznych.
- k) zapoznanie z najważniejszymi aktami państwa demokratycznego tj. Konstytucją RP, Deklaracją Praw Człowieka ONZ, Deklaracją Praw Dziecka i innymi.

**6. Systematyczna współpraca z instytucjami, organizacjami, zakładami pracy, które wspomagają szkołę w ramach działań wychowawczych:**



Zespół Szkół Ogólnokształcących, w skład którego wchodzi Szkoła Podstawowa nr 23 im. Jana Pawła II oraz Gimnazjum nr 11 im. Jana Pawła II, systematycznie i aktywnie współpracuje z organizacjami i instytucjami, które wspomagają funkcje wychowawcze, opiekuńcze i profilaktyczne szkoły. Są to: Miejski Ośrodek Pomocy Rodzinie, Gminny Ośrodek Pomocy Rodzinie, MZPPP, Parafia Matki Bożej Fatimskiej, Komenda Policji, Straż Pożarna i inne.

## **XII EWALUACJA**

Szkolny Program Wychowawczy jest dokumentem otwartym i będzie ulegał zmianom w zależności od potrzeb.

Zespół Wychowawczy będzie dokonywał monitorowania i ewaluacji procesu wychowawczego szkoły. W każdym roku szkolnym zespół wychowawczy dokonuje ewaluacji programu działań wychowawczych i profilaktycznych w szkole. W ewaluacji uwzględnia się stopień realizacji zadań zaplanowanych na dany rok szkolny w oparciu o przyjęte kryteria. Z wynikami ewaluacji programu wychowawczego zostają zapoznani nauczyciele, rodzice i uczniowie. Wyniki te są podstawą do planowanych na kolejny rok szkolny działań wychowawczych i profilaktycznych. Wyniki badań są uwzględniane także przy planowaniu szkoleń nauczycieli w ramach wewnętrznych i zewnętrznych form doskonalenia.

## **XIII CEREMONIAŁ I TRADYCJE SZKOŁY**

Ceremoniał i tradycje to stałe imprezy szkolne wpisane w szkolny kalendarz, budujące klimat naszej placówki, kształtujące postawy, tradycję, korzenie na tle środowiska lokalnego. Do takich momentów w życiu naszej szkoły należą m.in.: uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego, pasowanie na uczniów klas pierwszych, Dzień Edukacji Narodowej, Narodowe Święto Niepodległości, spotkania wigilijne i jasełka, święto patrona szkoły, rocznica uchwalenia Konstytucji 3 maja, Dzień Dziecka, Dzień Sportu, Tydzień Kultury Języka.

Szczegółowe kalendarium imprez szkolnych opracowywane jest na każdy bieżący rok szkolny.

